

领 导 参 阅

第 3 期
(总第 109 期)

宿迁学院发展研究室编印

2020 年 9 月 22 日

本 期 目 录

■ 高层吹风

开启建设教育强国历史新征程 (2)

■ 专家视点

我国“十四五”教育规划编制面对的形势与特点 (7)

大学战略规划的若干基本问题 (18)

高校“十四五”规划应考虑的问题 (32)

大学战略规划中需要处理的若干问题 (35)

■ 他山之石

江苏大学：念好新工科建设的“三字经” (41)

西北农林科技大学：新文科实验室建设路径初探 (44)

衢州学院：打造促进区域发展和人才培养“双高地” (46)

■ 信息荟萃

江苏：规范管理学士学位授权与授予 (49)

江苏：全力推进一流本科教育建设 (50)

上海打造高校课程思政 2.0 版 (51)

教育部：厉行节约反对浪费表现将作为师生评奖评优参考 (52)

【高层吹风】

开启建设教育强国历史新征程

教育部党组书记、部长 陈宝生

来源：《人民日报》 2020年9月10日

教育是国之大计、党之大计。“十三五”时期，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，始终把教育摆在优先发展的战略地位，开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面落实党中央决策部署，教育总体发展水平进入世界中上行列，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力和竞争力明显提升。

全面落实党中央决策部署，教育事业谱写新篇章

加强党对教育工作的全面领导，教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。教育系统点多线长面广、规模庞大，是培养社会主义建设者和接班人的主要渠道，是党的意识形态工作的重要阵地。加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，是我国教育事业发展的第一位的问题。“十三五”时期，教育系统坚持把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。31个省（区、市）和新疆生产建设兵团成立党委教育工作领导小组，党领导教育工作的体制机制更加健全。各级各类学校党建工作制度化、规范化、科学化水平不断提高。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，干部师生教育报国的自觉和本领不断增强。严格落实意识形态工作责任制，敢抓敢管、善抓善管，旗帜鲜明反对错误观点。

全面落实立德树人根本任务，德智体美劳全面培养的体系加快构建。“十三

五”时期，教育系统认真贯彻落实习近平总书记提出的“六个下功夫”要求，聚焦人才培养体系薄弱环节，有针对性地抓重点、补短板。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课一体化育人体系。将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，全面推进课程思政建设。全面落实教材建设国家事权，严把教材政治关、质量关。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生树立高远志向，在民族复兴征程中创造青春业绩。面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育系统干部师生积极投身抗疫斗争。习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信是对青年大学生的充分肯定。聚焦破解“小胖墩”“小眼镜”问题，加强和改进学校体育美育，大力发展校园足球。完善劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育，历练学生艰苦奋斗精神和本领。治理校外培训机构，完成线上培训机构排查整改，大幅削减面向中小学生的竞赛，努力解决“三点半难题”，为学生健康成长营造良好环境。

教育普及水平实现历史性跨越，有力推动从人力资源大国向人力资源强国迈进。人力资源是经济社会发展的第一资源。2019年全国各级各类学校53.01万所，在校生2.82亿，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达83.4%，九年义务教育巩固率达94.8%，高中阶段教育毛入学率达89.5%。完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达51.6%，进入普及化阶段。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。2016—2019年，高校毕业生累计达3200多万，中高职毕业生累计达3400多万。2019年劳动年龄人口平均受教育年限达10.7年，新增劳动力中有50.9%接受过高等教育，平均受教育年限达13.7年。

坚决完成教育脱贫攻坚目标任务，为全面打赢脱贫攻坚战奠定基础。扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的重要途径。在脱贫攻坚战中，教育系统尽锐出战，最大限度调动资源，最大程度动员力量，落实“义务教育有保障”和通过“发展教育脱贫一批”。强力推进控辍保学，建档立卡贫困学生失学辍学问题得到历史性解决。全国99.8%的义务教育学校办学条件达到“20条底线”要求，95.3%的县实现义务教育基本均衡。5年来，安排“特岗计划”教师42.8

万人，乡村教师生活补助政策惠及中西部 8 万多所乡村学校近 130 万名教师，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校流动，农村教师队伍素质整体改善。5 年来，资助各类家庭经济困难学生 3.9 亿人次，农村义务教育学生营养改善计划惠及 4000 万农村学生，85% 的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位服务，残疾儿童少年入学率达 93%，重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计招生近 52 万人，困难群体受教育权利得到更好保障。大力实施推普脱贫攻坚，加大青壮年农牧民普通话培训力度，提升其就业创业能力。创新部省合建新模式，在尚无教育部直属高校的省份重点支持建设 14 所高校，支持中西部高等教育改革发展。

坚持把高质量作为发展主线，教育支撑、服务、引领能力不断增强。“十三五”时期，教育系统立足服务国家区域发展战略，纵深推进以雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区、“一带一路”和中西部地区“四点一线一面”为重点的区域教育创新试验，形成点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间格局。完善现代职业教育体系，“1+X”证书制度试点、双高计划、本科层次职业教育试点等重大改革有序推进。深化产教融合、校企合作，企业深度参与协同育人成效明显。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。加快新时代研究生教育改革发展，“双一流”建设成果初显。聚焦关键核心技术“卡脖子”问题，实施高等学校基础研究珠峰计划，促进科技成果转移转化。高校聚集 60% 以上的全国高层次人才，承担 60% 以上的国家基础研究和重大科研任务，承建 60% 的国家重点实验室，获得 60% 以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。

全方位深化教育领域综合改革，中国特色教育制度体系更加成熟定型。“十三五”时期，教育改革的系统性、整体性、协同性不断增强。深化教育评价改革，对克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾作出顶层设计、系统部署，规范 SCI 论文相关指标使用，努力扭转不科学的评价导向。新高考改

革稳步推进，上海、浙江首批综合改革试点，北京等四省市第二批改革试点平稳落地。实施“强基计划”，探索多维度考核评价模式，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。深化教育领域“放管服”改革，进一步落实和扩大高校办学自主权。系统推进教育督導體制机制改革，督政、督学、评估监测三大功能全面强化，推动教育督导“长牙齿”、上水平。全面推进依法治教，完成民办教育促进法、残疾人教育条例修订，加强教育行政执法工作，加强青少年宪法法治教育。

投资于人力度持续加大，教育发展基础全面夯实。“十三五”时期，积极推动落实“一个不低于、两个确保”，教育投入保障体系更加完善。2019年国家财政性教育经费超过4万亿，占GDP比例连续8年在4%以上。全国6.4万个教学点实现数字教育资源全覆盖，98.7%的中小学（含教学点）接入互联网，慕课总量位居世界前列。新冠肺炎疫情期间成功实现大规模停课不停学，满足了2亿多学生居家学习需求。2019年各级各类专任教师达1732万人，较2015年增长12.5%，有力支撑起世界上最大规模的教育体系。出台新时代教师职业行为“十项准则”和违规处理办法系列文件，师德师风建设进入制度化、法治化轨道。小学、初中本科及以上学历教师比例较2015年分别提高17和7个百分点，职业院校“双师型”教师数量持续增长。依法保障教师福利待遇，推动义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员。统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作等，切实减轻中小学教师负担，为教师潜心教书、静心育人营造良好环境。

加快推进教育现代化，建设教育强国

2020年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，也是“十三五”规划收官之年。即将开启的“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。实现社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，关键在国民素质现代化，基础在教育。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦

作出新的更大的贡献。

坚持和加强党的领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，党是最高政治领导力量，党的领导是办好中国教育的关键。“十三五”时期我国教育取得重大成就，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。面向未来，教育系统要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。

牢牢把握社会主义办学方向。教育是培养人的事业。习近平总书记强调：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。我们办的是社会主义教育，必须始终把坚持社会主义办学方向作为政治原则、作为思考和谋划教育工作的逻辑起点，培养社会主义建设者和接班人。

优先发展教育事业。优先发展教育事业是我们党确立的基本战略，体现了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻把握。教育系统要始终把落实教育优先发展作为重要任务，积极争取全社会的关心、理解和支持，汇聚办好教育的强大合力。

始终站稳人民立场。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，其中一个重要方面就是坚持以人民为中心发展教育。教育系统要坚持依靠人民办好教育，办好人民满意的教育，努力让全体人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的机会。

不断深化教育改革创新。改革是事业发展的根本动力。教育系统要把改革创新作为鲜明导向，扎根中国大地、聚焦中国问题、立足中国国情，围绕党中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题，把“改”字贯穿始终，通过革故鼎新激发创新活力。

【专家视点】

编者按：大学规划是大学建设、改革、发展的纲领性文件，是大学在不同的历史时期根据自身发展的需要，量身定制的解决深层次问题的工作方案，不仅与社会的政治、经济、文化有密切的关系，同时与大学发展的生命周期有着重要相关性。在我校“十四五”发展规划编制工作启动之际，本期《领导参阅》特刊出相关系列文章，供各位读者学习参考。

我国“十四五”教育规划编制面对的形势与特点

来源：《中国教育学刊》 2020年第8期

2020年是落实党的十九届四中全会精神，深入推进教育治理体系和治理能力现代化的关键阶段，也是“十三五”规划收官并开始编制“十四五”规划的重要时期。明晰“十四五”教育规划编制面对的形势与特点，顺势而为，乘势而上，已成为把我国制度优势更好地转化为教育现代化建设效能的紧迫要求。

一、从“软约束”走向“硬依据”：规划编制工作面对新要求

教育规划是“国家或地区教育主管部门就有关教育事业的发展目标、规模、速度及实现步骤、措施等所拟定的较全面、长远的计划”。通过编制五年期教育规划引导教育全面协调可持续发展是中国特色的教育治理方式。党的十八大以来，习近平总书记对于我国规划工作作出了系列重要论述，是编制“十四五”教育规划的基本遵循。

（一）规划编制工作的科学性有了新要求

习近平总书记指出，考察一个城市首先看规划，规划科学是最大的效益，规划失误是最大的浪费，规划折腾是最大的忌讳。这就对提高规划的科学性提出了更高要求。众所周知，教育规划的重要性集中体现在它既反映各级政府在一定时期内有关教育发展的总体看法，是凝聚社会各界关于教育发展共识的重要载体，

也是各级政府在一定时期内推进教育改革与发展的总体部署，对教育资源配置发挥着重要影响。可以说，经过几十年的发展，我国的教育规划编制工作已经具有自身的运行机制，形成了一些被实践证明的有效的经验和做法。例如，规划管理本身就是一个系统工程，即每五年就必然经历一个从“规划前期研究—规划文本编制—规划审定发布—规划实施与监测评估—规划前期研究”的完整过程。再如，在组织模式上教育规划编制目前也形成了“党委领导、政府主导、科研支撑、社会参与、部门协同”的运行模式。还比如，在规划指导思想上，目前教育规划编制越来越强调要突出“目标导向、问题导向、改革导向、创新导向”的特征等。简言之，“规划文本编制”是规划管理系统的一个重要环节，要提高“十四五”教育规划编制的科学性，就必须充分认识我国教育规划的本质特征和工作要求，充分利用教育规划编制工作的基本经验，高度重视“十三五”教育规划实施的监测评估和“十四五”规划前期研究工作，统筹兼顾各方面的因素，努力使规划编制工作做到合目的性和合规律性的统一。

(二) 规划编制的严肃性和权威性有了新要求

习近平总书记指出，总体规划经法定程序批准后就具有法定效力，要坚决维护规划的严肃性和权威性。当前在从严治党和依法治国日益向纵深发展的背景下，特别是十九届四中全会就强化制度意识、带头维护制度权威、做制度执行的表率对全党提出更高要求的形势下，“有没有规划依据”或“规划目标任务有没有实现”很多情况下也是审计、纪检、督导部门关注的重要因素，甚至被看作是判断政府部门和工作人员是否存在“不作为”“乱作为”“慢作为”的重要因素。这也对“十四五”教育规划的编制提出了新的更高要求。简言之，必须把“十四五”教育规划编制看作是大兴调查研究之风，实事求是，在解放思想中统一思想的过程；群策群力、营造全社会关心支持教育发展良好环境的过程。特别是作为民生领域的重要规划，教育规划编制必须坚持立足实际，处理好“尽力而为”和“量力而行”的关系，管控预期，不作过度许诺。

(三) 规划编制工作质量标准有了新要求

习近平总书记指出，城市规划建设做得好不好，最终要用人民群众满意度来

衡量。“十三五”以来，我国教育改革持续深入推进，围绕入学(园)难、择校、减负、义务教育均衡发展等人民群众最关心的教育民生问题，各级政府出台了一系列改革举措，既在解决一些“老大难”问题上取得了积极进展，也在推进教育治理体系和治理能力现代化建设方面取得了积极进展，赢得了进一步深化教育改革的民意基础。但是，伴随着我国经济社会和教育的持续快速发展，人民群众日益增长的对优质、公平、多样、便捷教育的需求与教育的供给能力不足、供给过程不均等、供给形式单一、供给体系不健全之间的矛盾，已经成为我国教育发展的突出矛盾，我国公共教育服务体系建设存在的一些薄弱环节亟需加强，包括基本公共教育服务供给不充分、供给过程不均等、供给方式还比较单一等。因此，编制“十四五”教育规划必须贯彻以人民为中心的发展理念，坚持问题导向，按照“民有所呼，我有所应”的要求，解决好“为了谁”和“依靠谁”的问题，将人民群众的“满意度”“获得感”作为判断规划编制工作质量的重要标准，特别是要更加重视提升“平时没有那么多话语权”的普通老百姓的“满意度”“获得感”。

总之，尽管编制五年期教育规划是五年一次的常规性工作。但伴随着我国社会发展进入新时代，教育规划编制面临新的工作要求，教育规划在国家教育改革发展中的重要性更加突出，教育规划从“软约束”走向“硬依据”已成为大势所趋。

二、从“教育大国”走向“教育强国”：经济社会发展提出新期待

“十四五”是具有承前启后、继往开来历史意义的重要阶段，正好处在中共十九大到二十大之间。“从十九大到二十大，是‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。这就需要有更加强烈的担当精神，勇于涉险滩、破坚冰、攻堡垒、拔城池。”特别是新冠肺炎疫情的暴发，给各国人民生命财产带来巨大损失，对全球经济社会发展也带来了全面、深刻和长远的影响。因此“十四五”教育规划编制过程中既需要保持战略定力，又需要保持战略清醒，持续评估和分析新冠疫情的发展及其对

未来我国教育发展的影响。初步分析，“十四五”期间我国教育发展面临的经济社会发展环境将呈现如下特征。

(一) 治理体系和治理能力现代化全面加强

“十四五”期间是在新的历史起点上坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的关键阶段。十八届三中全会首次提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”重大命题，并把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。经过“十三五”的努力，我国重要领域和关键环节的制度改革成效显著，主要领域基础性制度体系基本形成。在此背景下，2019年召开的十九届四中全会明确提出“面对国内外风险挑战明显增多的复杂局面”，要进一步坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，并就各项制度必须坚持和巩固的根本点、完善和发展的方向作了部署。教育是“国之大计、党之大计”，对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化具有基础性作用。落实十九届四中全会精神，必然要求教育系统在“十四五”期间进一步强化政治建设，“聚焦全党共同推进的改革任务、教育系统专责推进的改革任务、需要教育系统协同推进的改革任务、需要率先探索的改革任务、需要教育系统对重大改革提供研究咨询评价服务等五种类型，推进制度创新和治理能力建设，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑。”

(二) 经济的本土化区域化趋势将更加凸显

“十四五”期间也是新冠疫情全球肆虐后，国际政治经济格局深刻变化的重要时期。受制于疫情防控、孤立主义、意识形态等因素的影响，经济全球化趋势将受到较大冲击，全球经济增长将显著放缓，全球产业链供应链的调整有可能加速，各国经济发展的“韧性”将不断受到考验。受惠于改革开放以来形成的庞大市场规模和旺盛的国内市场需求，相对独立的产业链和完备的制造业体系，我国国民经济长期向好的局面不会根本改变，但短期和局部地区受到的冲击依然巨大，因此中央明确提出“当前经济发展面临的挑战前所未有，必须充分估计困难、

风险和不确定性，切实增强紧迫感，抓实经济社会发展各项工作”，要加大“六稳”工作力度，保居民就业、保基本民生、保市场主体、保粮食能源安全、保产业链供应链稳定、保基层运转，坚定实施扩大内需战略，维护经济发展和社会稳定大局。可以预见，伴随着我国扩大内需战略以及“一带一路”倡议、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等区域协同发展战略的深入实施，“十四五”期间我国经济的本土化区域化趋势将更加凸显。作为民生领域的重要投资方向，公共教育服务体系的完善将进一步受到重视，特别是学前教育、特殊教育、农村教育、教育信息化等薄弱环节将不断得到加强。作为促进我国经济社会可持续发展的重要支撑，高等教育和职业教育的战略地位也将进一步凸显，促进教育更好地服务国家战略需求、区域经济协同和本地高质量发展的需求将更加紧迫。同时，在经济下行压力增大、财政增收放缓的背景下，深化教育投入体制改革，优化公共教育投入配置和使用机制，强化财政性教育投入全面绩效考核和监管也将成为“十四五”期间我国教育发展的基本要求。

（三）新时代爱国主义文化将持续繁荣发展

“十四五”期间是以实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一的爱国主义文化大繁荣大发展的重要阶段。“十四五”期间我国将迎来中国共产党成立 100 周年、中国共产党 20 次代表大会、北京冬奥会等重大事件，同时“面对严峻复杂的国际疫情和世界经济形势，我们要坚持底线思维，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备”。因此，进一步繁荣发展新时代爱国主义文化对于振奋民族精神、凝聚全民族力量具有重大意义。特别是 2019 年 11 月中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，提出要“着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动”，并对习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，国情教育和形势政策教育等内容作出部署，强调新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。简言之，“十四五”期间是我国爱国主义文化大繁荣大发展的重要

时期，也将带动新时代爱国主义教育的大繁荣大发展。

(四) 科学技术的自主创新越来越受到重视

“十四五”期间将是我国科学技术更加强调自主创新能力的阶段。“进入 21 世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。”以人工智能技术、区块链、云计算、大数据、5G 等信息技术为主导的颠覆性创新正在发生，能否抓住新一轮科技革命的历史机遇，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，建设成科技强国，直接影响着我国现代化建设的全局。尽管改革开放以来我国科技发展取得了巨大进步，但我国依然面临着西方科技发达国家的强大压力，核心技术方面的“掐脖子”现象还不同程度地存在。特别是在当前美国挑起大国竞争、强行推行科技“脱钩”等不利因素的影响下，我国科技领域的国际交流与合作将面临更加复杂严峻的局面，加快提升科学技术自主创新能力的的需求更加紧迫。简言之，“形势逼人，挑战逼人，使命逼人”。“十四五”期间我国科学技术自主创新需求越来越紧迫，教育系统必须以更大的力度深化改革，攻坚克难，破除“五唯”顽瘴痼疾，杜绝管理中的官僚主义和形式主义，切实激发广大教师的工作主动性、积极性和创造性。同时，要聚焦科学精神和实践能力，进一步加强中小学科学教育发展，持续完善全社会参与的科学教育体系。

(五) 生态文明的理念和实践将更加广泛深入

“十四五”期间将是我国生态文明建设加快发展、生态文明理念更加深入人心重要阶段。十八大以来，中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容，我国生态文明建设成效显著。十九届四中全会进一步对“坚持和完善生态文明制度体系，促进人与自然和谐共生”作出系统安排，明确提出“生态文明建设是关系中华民族永续发展的千年大计”。特别是新冠肺炎疫情的暴发，使人们进一步深刻认识到生物安全问题已经成为全世界、全人类面临的重大生存和发展威胁之一。简言之，生态文明是实现人与自然和谐发展的必然要求，生态兴则文明兴、生态衰则文明衰。“十四

五”期间将是我国生态文明理念和实践更加广泛深入推进的重要时期，也将是我国生态文明教育蓬勃发展的关键阶段。将生态文明教育纳入国民教育体系和干部教育培训体系，广泛开展生态文明教育，积极推进绿色生态校园创建，培养全体公民的生态环境意识，养成生态文明行为与健康生活方式已经成为生态文明建设对教育发展提出的迫切要求。

(六) 人类命运共同体理念和实践向纵深发展

“十四五”期间将是我国以更加积极的姿态推动构建人类命运共同体的重要阶段。党的十九大报告指出：“世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。”特别是新冠疫情在全球的肆虐说明，“病毒没有国界，疫情不分种族，人类是休戚与共的命运共同体，唯有团结协作携手应对，国际社会才能战胜疫情。”但是，伴随着疫情的发展，意识形态偏见、保护主义、单边主义、霸权主义和反全球化逆流也在加速演进，党的十九大提出的“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”的任务更加紧迫繁重。简言之，坚定不移奉行互利共赢的开放战略，尽最大的努力维护全球产业链、供应链稳定，促进贸易投资自由化便利化，推动世界经济朝着更加开放、包容、共赢方向发展是“十四五”期间我国构建人类命运共同体的重大战略目标任务，这也对“十四五”期间扩大我国教育对外开放提出了新的更高要求。当前新冠疫情已经给世界教育发展带来巨大冲击，多数国家采取了封闭校区和居家学习、远程学习的措施，部分国际学生的处境比较艰难。因此，要在新起点上继续扩大教育对外开放，强化与联合国教科文组织等国际机构的合作，更大力度促进“一带一路”教育合作，在更高水平的教育对外开放合作中谋求教育强国建设。

总之，“十四五”期间是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，也是我国从“教育大国”走向“教育强国”的关键阶段。综合研判“后疫情时代”国际国内形势的发展变化，增强战略定力和发展信心，统筹教育改革发展稳定工作，深化教育的供给侧改革，以贡献求生存，以改革求发展，做好较长时间应对外部环境变化的思想和工作准备是“十四五”教育规划编制工作必须适应的新形势新要求。

三、从“基本现代化”走向“总体现代化”：教育改革发展面临新任务

改革开放以来，我国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，教育总体发展水平跃居世界中上行列。在此背景下，2019 年年初，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，进一步提出我国教育现代化的总体目标是：到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。可以说，全国教育大会的召开和《中国教育现代化 2035》的颁布实施，标志着我国教育现代化建设从“基本现代化”开始向“总体现代化”迈进，对于新时代我国教育现代化建设具有重大指导意义，更是我国编制“十四五”教育规划的主要依据。从“基本现代化”向“总体现代化”迈进有着丰富的内涵，但聚焦“十四五”期间的阶段性特征，关键是贯彻教育大会精神，坚持目标导向、问题导向、改革导向和创新导向，把握好以下战略重点。

（一）聚焦立德树人根本任务，全面落实中央重大教育改革战略部署

“十四五”教育规划是落实全国教育大会和《中国教育现代化 2035》战略部署的第一个完整五年规划。特别是围绕落实教育大会精神，近期发布了《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018 年 11 月）、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019 年 6 月）、《新时代爱国主义教育实施纲要》（2019 年 11 月）、《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月）等重要文件。国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（2019 年 1 月），中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019 年 8 月）、《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》（2019 年 12 月）、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（2020 年 2 月）。国务院办公厅还发布了《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019 年 4 月）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（2019 年 6 月）。简言之，“十四五”期间将是落实中央系列重大教育改革部署的重要“窗口期”。聚焦立德树人根本任务，坚守为党

育人为国育才的初心使命，进一步强化教育系统政治建设，加强党对教育工作的全面领导，守好意识形态前沿阵地，积极探索“三全育人”“五育并举”的现代育人方式必将成为“十四五”期间我国教育现代化建设的主攻方向。

(二) 聚焦经济社会重大需求，全面加强教育支撑经济社会发展能力

“十四五”教育规划也是我国教育进入“后普及化”阶段后实施的第一个五年教育规划。伴随着高等教育即将跨入普及化阶段，我国的教育普及任务基本完成，我国教育发展的供求关系、内外部环境、评价标准、保障机制发生了重要而深刻的变化，促进教育与经济社会发展协调发展的任务更加紧迫。要进一步促进我国高等教育的内涵、特色和差异化发展，加强学科专业建设，显著提升高等教育的整体实力。要瞄准世界科技前沿和产业变革趋势，加强高校科技创新支撑能力建设，完善高校创新人才培养体系。要服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，进一步完善职业教育和培训体系，促进产教融合校企“双元”育人，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，营造更加有利于培养技术技能人才的制度环境。要统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略的实施，聚焦我国区域间、城乡间公共教育服务水平差距较大的问题，积极推进基本公共教育服务均衡化，积极探索建立跨行政区划的区域教育协同发展机制。简言之，面对“后疫情时代”国内外风险挑战明显上升的复杂局面，要保持我国经济长期向好的趋势，促进我国从高速增长阶段转向高质量发展阶段，必须加快提高教育系统、尤其是高等教育和职业教育支撑经济社会发展的能力。

(三) 聚焦关键领域重大改革，全面推进教育治理体系和能力现代化

“十四五”期间将是落实十九届四中全会精神，积极应对新冠疫情对我国教育的影响，深入推进教育治理体系和治理能力现代化的重要阶段。要聚焦关键领域重大改革，攻坚克难，努力实现以点带面整体提升。落实“健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节”的要求，积极探索新时代更好地坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。落实“构建服务全民终身学习的教育体系”的部署，加快推进我国教育体系从面

向学龄人口的学历教育体系向面向人人的终身教育体系转变，更加关注“后普及化阶段”教育的结构性改革问题，努力形成教育规模、质量、结构和效益协调发展的机制。落实“把我国制度优势更好转化为国家治理效能”的要求，进一步完善中国特色教育法律体系，全面推进依法治教、依法办学。依法合理界定中央政府和地方政府的公共教育服务职能，合理划分政府的财政事权和支出责任，强化各级政府、特别是地方政府对教育发展的保障和监督问责职能。持续完善政府教育治理方式，以确保学校的办学自主权为基础，通过深化教育行政管理和学校内部管理体制改革，努力形成既有利于政府进行统筹管理，又能调动各种社会力量参与教育管理的富有活力的教育治理格局。

(四) 聚焦学习方式变革创新，全面推进信息技术与教育的融合发展

“十四五”期间信息化智能技术将继续快速发展，也将带动学习方式的深刻变革。在北京大学师生座谈会上的讲话中，习近平总书记指出“随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化”。在对国际人工智能与教育大会的贺信中，他进一步提出“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。把握全球人工智能发展态势，找准突破口和主攻方向，培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才，是教育的重要使命”。新冠疫情暴发以来，传统的学校教育制度和班级授课模式受到极大冲击，居家学习和远程学习成为全球教育系统应对危机的普遍选择，也极大地促进了在线学习理念和实践的深入。简言之，聚焦学习方式的变革，加快教育信息化基础设施建设和数字教育资源建设，创新教学方法，促进信息技术与学校教育的深度融合，促进“线上教育”和“线下教育”的协调发展，普遍提高学生和教师的信息化素养将是“十四五”期间我国教育现代化建设的重要战略着力点。

(五) 聚焦疫情防控常态化要求，全面强化师生和校园安全体系建设

当前新冠疫情仍在全球蔓延，发展趋势众说纷纭。但是，可以预见的是在有效的疫苗和治疗药物出现之前，学校教育很难恢复到疫前状态，必须统筹做好疫

情防控常态化和复学复课工作。要提高校园安全意识，清醒认识疫情对我国教育发展的影响是全方位、深层次且处在不断发展变化中的。建立健全教育系统疫情常态防控机制，制订局部(个别学校)聚集性疫情发生处理预案，对可能出现的复杂严峻情况(如疫情再次出现)做好政策、技术和物质准备。深入评估疫情对各级各类学校教师、学生身心健康的影响并精准施策。简言之，保护师生安全是教育制度安排中最优先的考虑。“十四五”期间必须进一步从战略高度重视师生安全问题，强化各级各类学校的校园安全体系建设，切实提高学校和师生应对突发安全危机的意识和能力。

总之，“凡事预则立，不预则废”。编制好“十四五”教育规划是当前我国教育改革发展中的一件大事。要做好这件工作，必须落实习近平总书记在全国教育大会的讲话精神，抓住机遇、超前布局，“以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”

(作者：北京教育科学研究院副院长、研究员 桑锦龙|)

大学战略规划的若干基本问题

来源：《河北师范大学学报（教育科学版）》 2020年第1期

战略规划是大学发展的纲领性文件，是大学改革、建设与发展的愿景蓝图、路线图和实施方案。我国高等教育整体上已经进入了推进发展方式转换的阶段，要实现内涵式发展，必须正确认识大学战略规划的一些基本问题，有效地利用战略规划促进大学转变发展方式，以提高发展效率，加快发展步伐，从根本上解决办学水平和质量不能令人满意的问题。

一、大学战略规划的作用

就战略规划而言，大学不是要不要的问题，而是如何做好战略规划及发挥它应有作用的问题。大学战略规划能不能发挥作用、能发挥什么作用，不是由人们的一厢情愿所决定的，而是由大学发展需求和战略规划的质量所决定的。从理论上讲，战略规划对大学发展可以发挥多方面的作用。

（一）统一思想，凝聚共识

大学不再是精致单纯的社会组织。今天的大学办学规模庞大，学科专业众多，机构单位林立，功能多种多样，不仅如此，各种外部社会组织对大学的影响和要求也各不相同。因此，大学办学的价值多元，且有的相互冲突，矛盾贯穿办学全过程，比如，知识价值、经济价值、政治价值以及行政价值等都对学校办学有着深刻而广泛的影响。显然，大学需要协调好这些各不相同的价值，保持它们之间应有的张力，使其在学校发展中达到某种有利的平衡状态。要达到这种平衡，全校必须统一思想，凝聚共识，统筹办学行为。战略规划具有统一思想、凝聚共识的作用，它既能使大学办学超越各群体、各单位、各学科专业、各种功能的价值导向，又能兼顾和协调其存在及其不可或缺的要求，而且还能够整合各种不同的价值，提出和谐统筹的发展价值取向，使全校一盘棋，协调行动，从而实现办学的一致性。

（二）研判形势，明确方向

大学不再是自给自足、封闭办学的社会组织。今天的大学在追求自我价值实现的同时，还要满足社会的需求。社会需求导向已经成为很多大学办学的第一选择。社会需求既是抽象的，又是具体而多样的：既有所在地方或区域的需求，又有国家甚至国际的需求；既有现实的需求，又有长远的需求；既有民众个人的需求，又有企业行业和各种相关社会组织的需求。可以说，社会需求具有无限性。但大学是有限的，功能也是有限的，大学不可能满足社会无限的需求，必须做出判断和选择。难以判断、难以选择，正是很多大学办学中的困扰所在。战略规划具有研判形势，明确发展方向的作用，它能基于发展形势为大学做出选择，使大学发展具有明确的方向，在无限需求与有限供给之间保持协调平衡，最大限度地实现大学的多元价值。

(三) 确立目标，布局重点

大学不再是发展无目标、目标模糊不清或目标游离不定的社会组织。今天的大学往往是大型的、资源消耗性社会组织，学校所拥有的资源是有限的。尤其是在爬坡过坎、向高水平发展目标进发的阶段，学校所需要的资源是巨大的，如果不能聚焦发展任务，节约宝贵的资源，尽可能减少人力、物力、财力等资源消耗，降低时间成本，提高发展效益，其发展将难以如人所愿。战略规划具有确立发展目标，谋划重点发展布局的作用，它可以在大学发展的众多任务中，从学校整体发展需要出发，在兼顾全面推进各项事业发展的同时，抓住关键性发展需求，前瞻性地选择对学校发展具有重大影响的任务作为战略目标，进行重点布局，集中优势资源，谋求转型升级发展，从而使办学资源得到高效利用，达成发展目的。

(四) 创新文化，优化生态

大学不再是一种依赖历史传承就能屹立于世的社会组织。虽然历史传统在大学办学中有着重要影响，但在竞争无处不在的当今时代，大学不仅应当参与高等教育系统内部的竞争，还要积极参与社会竞争，甚至参与国际化和全球化的竞争，从而不断壮大自身实力，发挥更大的社会影响力。我国大学由于历史和现实等多方面的原因，内部文化因循守旧，生态环境欠佳，学科专业生态、人际关系生态、领导管理生态等均存在诸多不尽如人意之处，严重影响了学校健康可持续发展。

战略规划具有促进大学文化创新，改善生态环境的作用，它是一种基于大学长远发展需要而对影响学校发展的重大问题设计的富有进取性的解决方案。这就是要在大学培育一种创新的基因，消解惰性文化，使学校成为创新发展的社会组织，建立内外关系协调、共生共荣的生态环境，为学校在系统内外竞争中保驾护航，服务学校持续健康高质量发展。

(五) 促进发展，实现跨越

我国大学不能再慢腾腾、亦步亦趋地发展，必须解决一些影响和制约发展的关键问题，实现跨越发展，才能发挥后发优势，跟进和赶上先进国家大学发展的步伐。历史地看，我国大学发展历史较短，整体上都是属于非常年轻的学术组织。后发大学必须发挥后发优势，轻装快进，才能跨越先进国家大学长期发展积累的深厚底蕴。战略规划的作用已为很多后发大学的成功所证明，它具有促进学校快速发展，超越一些老大学所经历的发展阶段的作用。它是一种能够促进跨越发展的重要手段，能使大学办学目标集中、资源聚焦、重点突破、梯度跃进，实现超常规发展，在较短的时间使办学水平和质量跃升到一个更高的层次。因此，对于我国大学而言，战略规划更有着特殊的意义。

战略规划的作用不容置疑，但为什么又有那么多大学制定了战略规划，却仍然改变不了因循守旧、慢腾腾发展的局面？造成这个问题的原因可能是多方面的，但有两点却是不能回避的：一是大学对待战略规划的态度存在偏差。很多大学将编制战略规划看作是在特定时间所开展的一项常规性工作，以为只需例行公事地编写一份规划文本，按照相关程序讨论和审议通过，上交政府主管部门就完成了规划任务。殊不知，战略规划的本质并不在于规划文本本身，而在于战略思路和规划设想要深入干部、教师心中，成为干部、教师行为的指南，指导大学发展的航标。应付差事的战略规划只具有文本意义，往往缺少战略思路和规划设想，完全不足以指导大学办学与发展。二是战略规划的质量不高，难以发挥其应有的作用。编制战略规划是一项专业性很强的工作，编制者需要有较强的专业素养。但在我国大学，不论是相关领导还是规划部门人员，大多都缺少相应的教育或培训，往往主要是根据个人经验或一般认知来理解和完成战略规划编制。战略规划质量

不高不足以对大学发展发挥积极的作用，从这个意义上说，大学不重视战略规划的实施导致它没有发挥应有的作用，也算是“事出有因”，战略规划对大学发展所发挥的作用不能令人满意也就成为必然了。

二、大学战略规划的内容

战略规划是着眼大学长远发展需要，对学校整体发展方向及进程所做的设计。根据规划时限和发展要求的不同，大学战略规划不仅有中期规划、远期规划和中远期规划之分，还有学校整体事业规划、部门(专题)规划和院系规划之分。编制规划不只是例行公事地完成文本编制，而是要通过制定战略规划，设计解决制约大学发展关键问题的一揽子方案。从这个意义上讲，大学战略规划的内容主要是问题解决方案，概括起来，主要体现在“两研究”和“两设计”上。

(一) 研究生命周期，总结经验教训

大学战略规划是大学发展问题的解决方案。解决方案是针对大学发展的关键问题设计的发展思路和建设路径，相关的发展思想和思路应当源于大学内在的发展需求，与大学发展的现实动因相吻合，但又高于现实的动因，其目标指向是大学对长远发展形态的期待。解决方案是连接大学过去、现在和未来的桥梁，是基于历史和现实的前瞻性谋划。它所追求的不完全是大学现实发展的常规性延展，而是以现实为起点，通过总结办学的经验教训，从办学的历史和现实获得未来发展的灵感，从而为大学谋求超越常规性发展而做出的创新性设计。

要对大学未来发展的解决方案进行高质量的设计，必须研究大学发展本身。大学生命周期理论是研究大学发展的重要工具，是大学战略规划不可或缺的理论支持。在生命周期理论看来，大学都是生命组织，从创办开始它们就具有了自己的生命，随着办学历史的不断延长，其生命力也将不断增强。从创办到发展得比较满意，大学的生命过程一般要经历创业期、兴业期和成熟期三个阶段，在不同的发展阶段，大学发展的任务不同，要求各异。创业期的主要任务是建基立业、建章立制；兴业期的主要任务是充实内涵、提高质量；成熟期的主要任务是常规办学、高水平贡献。以生命周期理论为依据研究大学发展，就是要弄清楚大学发展所处生命周期的阶段，明确在特定发展阶段学校发展的要求和主要任务，为准

确定学校发展方向和目标提供重要支持。在大学战略规划编制过程中，总结经验教训不是目的，探索学校跨越现阶段发展形态，提升生命周期的阶段或层次才是目的。根据大学发展所处生命周期的阶段性特点，研究大学发展过程，瞄准成熟阶段的发展要求，审视过往的经验教训，有助于厘清学校发展思路，找准学校发展的正确方向，以便对学校未来一个时期的发展进行精准定位。

(二) 研究发展形势，明确内外需求

战略规划既是大学基于内在发展需要对未来发展形态所做的设计和谋划，又是大学面对外部发展机遇和挑战所设计的富有竞争性和创新性的发展思路、目标和应对策略。战略规划编制不能闭门造车，应当研究外部形势，内外结合，将大学的内在发展要求和外部发展需要有机结合起来。内外结合的战略规划才能使大学发展脚踏实地，面向未来，既能遵循自身发展逻辑，又能服务经济社会发展需要，抓住发展契机，积极面对外部挑战，主动参与市场竞争，从而达成规划期的发展目标。

研究大学发展形势有多种方法，经济发展形势分析的方法也可以采用，比如，SWOT分析法(优势、劣势、机遇和挑战分析法)、PEST分析法(政治、经济、社会和技术分析法)等。在一些大学编制战略规划时，比较多地采用圈层分析法，以对大学发展面临的形势进行由近及远、由相对比较微观的视野到更为宏观的视野进行分析，以更准确地把握学校发展面临的机遇和挑战。所谓圈层，是指一定地理范围的经济社会发展需要及其对大学发展可能存在的影响。就一般大学而言，圈层分析是把大学所处的外部环境根据一定的维度划分成若干圈层，对不同圈层与大学发展的关系，包括不同圈层与大学之间的需求与供给关系、不同圈层对大学发展要求之间的关系及其协调、不同圈层关系的变化及其对大学发展的影响等展开全面系统的分析，并从分析所得出的结论中认识大学的未来走势以及对大学发展具有重大影响的变革因素，以便为编制大学战略规划提供参考。一般而言，圈层分析主要在三个圈层开展，包括大学所在地区或区域需求分析、国家需求分析和国际需求分析等。通常来讲，与大学距离越近，圈层对大学的需求越具体；与大学的距离越远，圈层对大学的需求越宏观或抽象。不论具体还是抽象，它们

都是大学必须正视的，是编制战略规划不能忽视的。在运用圈层分析的时候，也可以结合SWOT分析和PEST分析等方法，这样有利于更准确地分析大学发展形势。

(三)设计发展愿景，规划发展方略

战略规划是对大学未来发展做出的理性设计，尤其是整体事业发展规划，应当在一定的时空关系中，针对大学事业发展的理想状态与现实基础，找到发展的坐标方位，描绘出发展路线图，明确发展的方向、目标和主要任务。编制大学战略规划，必须做好愿景设计。愿景是基于大学发展规律、发展需要和高等教育发展趋势所提出的未来发展形态，是大学发展的一种理想状态，是全体师生员工对大学未来的憧憬，是举办者对大学长远发展的科学定位，是社会对大学常态化办学的美好预期。愿景不能凭空想象，更不能随意捏造，也不能简单化地类比，战略规划人员应当开展严谨而科学的研究，将大学置于历史、现实和未来的时空中，运用大学发展原理，准确把握大学生命周期，开展愿景设计，展现学校发展的美好蓝图，为进一步设计学校发展路线图和施工图打好基础。

设计大学发展愿景是一项专业性很强的工作，需要运用专业的理论和方法。战略设计理论是一套设计大学发展战略的理论，其核心内容就是设计发展愿景。就战略本身而言，它主要包含三个要素：愿景、目标和重大行动，其中，愿景又是重中之重，它是设计目标和重大行动的依据。运用战略设计理论开展愿景设计，需要在大学发展的时空坐标中前瞻性地对学校成熟阶段的主要特征进行积极而明确的设计，将一所理想大学的主要形态清晰地描绘出来。愿景设计的要求主要是：第一，将大学发展的历史、现实和未来贯通起来考虑。不能割断历史，不能无视现实，还不能简单地在历史与现实的梳理中对大学未来发展进行定位。未来发展既是历史和现实的延伸，又将实质性地超越历史和现实，因此，愿景设计要在延伸与超越中推导大学未来发展形态。第二，不能孤立地看待愿景。大学发展愿景像一幅写意画，尽管意境美好、令人向往，但它毕竟不是短时间内能够实现的，这样就可能令人对大学发展愿景产生误解，认为它对大学发展没有什么实际意义。在战略设计中，应当将愿景与目标和重大行动关联起来，目标是愿景的阶段性发展状况要求，重大行动是愿景导向的办学行为。要在准确定位三者之间关

系的基础上，进行系统的结构化设计，使大学办学既保持内在的统一性，又能立足现实，面向未来，在解决学校发展面临的重大问题的进程中，不断增进办学的有效性，提高办学质量。

(四) 设计保障措施，协调常规办学与战略管理

大学战略规划是具有实践价值的学校发展路线图和施工图，设计保障措施是大学战略规划的重要内容。保障措施是保障战略意图付诸实施的措施，从根本上讲，它不是常规的工作要求或工作方案，而是根据未来大学发展目标和任务，在常规办学活动之外设计的解决学校发展存在的问题，为实现发展目标和任务等所要采取的新的办学活动或举措。

在大学战略规划付诸实践之时，学校师生员工都有各自的教学、科研、行政和学习之责，这是常规的办学要求，是学校惯性发展、周期性运行的基础。战略规划是要在常规办学、惯性发展之外，实现新的更大的发展，是要“做加法”的，也就是战略发展。在编制战略规划的时候，处理好常规办学与战略管理、惯性发展与战略发展的关系是必要的，也是非常重要的。这就需要在编制战略规划的时候运用均势治理理论，对学校发展任务和要求展开均势治理，保持学校发展所涉各方关系在调整与变动中的平衡，使惯性发展与新发展达到有机统一。均势治理理论是一种根据战略管理要求，对大学发展过程中的各种复杂矛盾关系进行战略协调，建构与战略规划实施要求相匹配的平衡关系，以创设有利于战略规划目标实现的办学氛围和条件的理论。要实现均势治理，一是在涉及部门、单位和人员利益问题的时候，少“做减法”，尽可能不削减相关人员的利益，保证他们常规的利益不因学校追求新的发展而受影响；二是争取新资源开办新项目，这是“做加法”，新项目是战略发展不可缺少的，要根据能够争取获得或利用资源的情况设计和安排新项目；三是在整体或局部发展格局调整中保证多数人的发展需要。战略规划的根本目的在于促进发展，战略调整不可能确保每一个人的利益不受影响，但应保证多数人的发展需要，以减少调整可能引发的震荡，避免消极效应扩散。根据这样的思路设计保障措施，有助于大学战略规划在最大范围得到认同和接受，从而保证战略规划得到平稳实施。

三、大学战略规划的理论基础

(一) 目标导向理论

目标导向理论是一种在大学战略规划编制中用来作为学校发展整体设计依据的理论。它的基本原理是以确立大学发展战略目标为根本，围绕目标设计学校在规划期发展的主要任务和要求，提出实现目标的主要战略措施和保障条件。目标导向理论的关键在于确定符合大学发展要求的目标。大学发展目标不是空洞的口号，更不是迎合某些不切实际要求的标语或提法。实际上，我国大学从来不缺少目标，几乎每一所大学都在不同时期提出了自身的发展目标，但很多大学又似乎从来不把目标真正当回事，只有在一些例行性、仪式性的会议上才将目标醒目地张贴到墙上，或写入会议文件，以示对目标的重视。这样的目标不是大学战略规划应有的目标，它们只具有形式上或言语上的目标标识，不具有实质意义的目标内涵，对大学发展没有作用。所以，它们不能作为大学发展的导向，更不能成为大学战略规划的依据。

作为大学发展导向的目标是在对学校发展进行全面系统深刻研究的基础上提炼或归纳出来的。每一所大学都应有自身的发展目标，有意义、高质量的目标是统领大学发展的纲领。目标是根据大学发展愿景所确立的分阶段发展要求，不同发展阶段的要求组合起来就构成了大学发展的目标链。目标链将大学今天的现实状况与未来发展愿景连通起来，为大学发展铺设了前行的阶梯。所以，大学发展目标不是纸上谈兵，而是一系列的发展任务要求。建立在这样的行动任务基础上的发展规划有助于提高和增强大学发展的合理性，保证少走弯路，节约发展的时间成本和资源成本，提高发展效率和质量，促进学校向生命周期的更高阶段迈进。

(二) 资源匹配理论

该理论的基本原理是：大学战略规划所需要的总成本性支出应当以大学所能获得和利用的资源为基础，要在规划与资源之间建立一种平衡关系，以确保规划拥有可靠的资源作基础。所以，在规划中必须明确两点：第一，总的成本性支出。这是针对大学发展规划期所有规划任务和项目进行的成本预算，这里的成本既包括所需要的资本，又包括所需要的非资本性资源，比如，教学和科研所需要的场

地、实验实训仪器设备、材料和技术力量等。第二，大学所拥有和可利用的资源。它包括大学在规划期所能获得和争取的所有资本以及通过建立合作关系可以利用的企事业单位及其他组织所拥有的可用资源。毫无疑问，大学战略规划所需要的资源将超出学校目前所掌握的资源，规划的实施离不开新的资源支持。这些新资源不仅包括学校在常规拨款和其他所掌握的资源以外能够争取的新增拨款和相关资源，而且包括学校不拥有但却可以争取利用的社会企事业单位的相关生产设施、培训与研究条件和技术力量等，甚至包括国际合作资源。

只有将未来发展蓝图与资源获取挂钩，战略规划的实施才有可靠的保障。资源匹配理论特别重视新资源的争取和新资源渠道的开拓，因为新资源是大学发展“做加法”的基础。有了充分的新资源，更有利于开展新项目，开辟新发展领域，增强大学办学的适应性，从而实现战略规划的根本要求。

(三) 人力增值理论

人力增值理论要求在编制大学战略规划的时候，将学生和教职员的发展置于核心位置，以提高学生的素质和能力为根本，以提升教职员工的职业素养和工作体验为基础，构建发展蓝图及其实现的路线图和施工图，以促进大学发展核心目标的达成。人的发展与其他要素发展的关系是大学办学的基本关系，其他要素的发展必须服从并服务于人的发展，二者之间的关系不是并行关系，更不能倒置。只有处理好这对基本关系，大学才能得到健康发展，才能以高等教育组织屹立于世。在编制战略规划各个环节，都应以协调好这对关系为主线，只有这样，才能高质量地完成规划任务。

事实上，很多大学战略规划往往只是在有关教学的部分涉及人的发展，在其他部分要么不关注人的发展，要么把人的发展作为工具性任务或手段来对待，比如，考虑干部和教师发展的出发点主要是为了达到提高办学效率、提高教学质量和科研产出的目的。毫无疑问，这样考虑问题有一定的合理性，但如果只是考虑这一点，则是远远不够的。干部、教师和工勤人员自身的发展也是目的，只有他们发展得好，在大学行政、教学、科研和服务中有优良的生活体验，实现他们人生的社会价值和个人价值，大学才是和谐的，才能成为人类文明进步的策源地。

因此，编制大学战略规划应当将促进人的发展置于中心地位，以促进全校学生、干部、教师和工勤人员等各类人员的发展，使他们的人力资本持续增值。

(四) 组织再造理论

组织再造理论认为，在编制大学战略规划的时候，要通过组织调整、改革或重组等方法，优化学校工作布局，提高资源分配的有效性与合理性，减少各种人为的能耗或浪费，降低协调或运作成本，聚焦学校发展重点，以达到提高办学效率和效益的目的，使学校能够轻装发展，取得更大的发展成就。组织再造是大学战略规划的重点之一，几乎所有战略规划都有与发展目标相配套的组织再造设计。大学要谋求新的更大更好更快发展，必须进行组织再造，解决组织机构方面存在的主要问题，为学生和教职员工松绑，建立一套更完善的组织体系和更高效的运行机制。

组织再造不是全盘推倒重来，而是根据战略规划目标和发展要求，对影响大学功能发挥和新发展的主要问题采取適切措施，以达到完善组织体系，提高办学效率和效益的目的。组织再造可以是学校、院系和基层组织机构的重建或调整，也可以是对部分组织机构进行合并或拆解，还可以是在一个或若干个组织机构的基础上成立新的组织机构，甚至可以是两所或多所大学合并重组。总之，组织再造没有一个固定的模式，应当根据大学发展需要采取适当的行动。

(五) 文化创新理论

大学有两种文化：一种是学科文化，另一种是组织文化。学科文化往往包含在大学功能和功能实现中，是大学发展目标内涵之所在；与学科文化不同，组织文化是大学在办学过程中逐步生成和沉淀下来的，是大学办学的精神和传统，具体表现为师生员工的价值观、行为方式和习惯、人际关系、工作氛围以及附着于建筑等物质环境条件上的精神追求等。组织文化是大学发展的温床，对大学现实和长远目标的实现具有重要影响。因此，大学战略规划不能不重视文化创新，这里所指的文化是指大学组织文化。文化创新理论认为，在编制大学战略规划的时候，应当把组织文化创新作为转变办学模式，营造新的办学氛围，凝聚发展共识，激发师生员工活力，提升学校向心力，实现发展目标不可缺少的手段。具体而言，

就是要将文化创新融入战略规划各个方面，用新的大学理念和精神指导大学发展。文化创新的核心是将与大学发展要求相匹配的文化基因植入办学行为中去，使其成为师生员工新习惯的种子，经过一段时期的发育、成长和沉淀，转化为学校新的文化，以取代或弥补学校旧文化。

在大学战略规划编制中，必须充分认识优化大学文化对改善学校办学，提高办学能力和水平的重要作用。尤其是我国大学正处于提升办学品位，追求中国特色、世界一流发展目标，建设高等教育强国的重要阶段，必须高度重视文化创新，建设新型学校组织文化，为大学发展营造适宜的文化环境。

在实际工作中，可以根据规划任务和重点选取一种或多种理论用于指导大学战略规划编制工作。一般来讲，对于综合性的事业发展顶层设计来讲，应当选取多种理论用于总体框架和部分重点任务设计；而对于一些专项规划而言，则可以选取一种比较有针对性的理论指导设计工作。

四、大学战略规划的方法

（一）系统规划法

系统规划法是一种对大学发展进行全面系统设计的方法。从严格意义上讲，它不是一个具体的方法，而是大学谋划战略规划的方法论，是大学安排编制战略规划总体框架布局的方法。它要求大学编制战略规划不能只重视整体事业发展顶层设计，还应有相关的配套规划，以完成一整套战略规划任务。一般来讲，大学战略规划主要由三类构成，包括整体事业发展规划、专项规划或部门工作规划以及院系发展规划。这套战略规划通常是在五年一轮的规划期要做的。整体事业发展规划的要求是将大学办学的各个方面都纳入规划范畴，对学校发展进行全面设计，着重要处理好大学与社会、大学与世界、历史与现实、长远发展与近期发展、全局与局部、功能发展和突破与支持 and 保障条件改善、规划实施与评价等之间的关系，在常规办学与战略发展之间保持适度的张力，在保证整体办学水平和质量不断提升的同时，实现学校发展的战略突破。专项规划或部门工作规划相对比较简单，主要是根据大学整体事业发展规划，针对学校发展的重点任务或校级各部门单位对自身所负责的专门工作进行的设计，其基本要求是：聚焦有关重点任务

或专门工作，以实现学校新的发展为指引，谋求重点任务完成或专门工作的突破性进展。专项规划或部门工作规划常常是学校整体事业发展规划的具体化，是事业规划的落实计划。它更注重可操作性，是学校实现重点发展目标的基础。院系发展规划是以大学基层学术机构为单位组织开展的学术发展设计，重点是围绕院系办学所依托的学科专业发展开展规划。我国大学通常比较重视整体事业发展规划，对另外两类规划重视不够，这客观上也影响了整体事业发展规划的实施，降低了规划的有效性。比较理想的做法是采用系统规划法，从三个维度对大学发展展开设计，将大学发展的各层面各方面都纳入战略规划中去，编制一整套学校战略规划，以达到全校一盘棋的目的。

(二) 全员参与法

全员参与法是一种在编制大学战略规划时常用的方法。它的基本要求是：大学在编制战略规划时，将全校师生员工作为主体，创造各种条件，采取各种方式，使师生员工能够参与到规划中来，他们或参与发展形势讨论，或研究学校发展经验教训，或参与学校愿景设计，或讨论规划的实施要求，或针对学校具体工作发表自己的看法或意愿。总之，学校各方面人员都要参与到规划的编制中来，包括参与规划全过程各环节，使战略规划编制成为一个集思广益、建立共识的过程。全员参与的要求包括：第一，规划思想能够反映全校师生员工对大学发展的期待。大学发展不是几个人的事情，也不是一部分人的事情，更不是少数几个人的事情，而是全校师生员工的事情。在大学规划编制中，他们不是旁观者，而是参与者，他们的思想、期望、意愿、想法、认识、意见等都应受到重视。要在规划中吸收他们合理的意见和建议，反映他们的呼声，重视他们的关切。第二，要让全校师生员工参与规划全过程。规划的过程包括规划背景研究、规划思想形成、规划框架建构、规划蓝图描绘、目标任务设计、发展措施谋划、规划文本草拟、规划文本修改完善、规划审议等环节，在每一个环节中，都要听取和征求各方面的意见和建议，使规划过程成为全员研究学校发展的过程。第三，要让全校师生员工在规划过程中对学校发展形成共识。参与本身不是目的，参与的目的在于使全校师生员工通过主动参与，对学校发展进行充分的讨论，形成共同的认识，从而达到

规划完成之时就是共识形成之时的效果。全员参与的主要目的在于集众志、成共识，使战略规划在大学拥有最广泛的心理基础，为战略规划的实施准备适宜的心理环境，并在一般意义上使学校发展不因领导人事变更而改变方向，从而保证战略规划思想持续对学校发展发挥影响。因此，在大学战略规划编制中，要将全员参与和专业人员规划有机结合起来，惟其如此，才能较好地完成大学战略规划编制任务。

(三) 全要素规划法

全要素规划法是一种研究大学发展状况、设计发展蓝图的方法。它是指在大学战略规划编制过程中，以大学发展和影响发展的所有关键要素及其关系为主线，对学校发展展开全面研究，评估发展状况，认识发展形势，设计发展蓝图，谋划发展方略的方法。战略规划实质上是对大学发展关键要素的规划。全要素规划的要求主要有：第一，梳理大学发展和影响发展的全部关键要素。关键要素要找准找全，就要求规划人员具有高等教育理论和经验两方面的修养，这是全要素规划的基本保证。第二，建构大学发展要素与相关影响要素之间关系的理论模型。大学发展是目的，相关影响要素是手段，二者之间的关系表现为因果关系。在战略规划中，将两方面的关键要素以及它们之间的关系弄清楚，根据大学发展形势和要求建构未来发展的理论模型，将复杂的大学发展问题简单化，使未来发展能够概念化地呈现出来，这是战略规划编制的核心环节。第三，推演大学发展的各种可能性，选择比较适合的发展路径。任何大学发展都不会只有一种可能，战略规划就是要为大学找到更适合的发展道路。全要素规划法实际上是一种对全部关键要素进行规划的方法。

(四) 战略研究法

战略研究法是编制大学战略规划必不可少的方法。战略是大学规划的灵魂。战略研究法是指在战略规划编制中，以问题解决为导向，紧紧围绕大学发展的全局性、关键性和前瞻性问题展开研究，探讨解决问题的方法。战略研究法也可称为研究战略法，即研究大学发展战略的方法。一般来讲，战略是大学发展中比较宏观和抽象的问题，战略研究能力是一种稀缺资源，开展战略研究的关键是规划

人员要具有战略思维，能够从战略层面思考和谋划大学发展。战略思维具有整体性、预见性、聚焦性和创造性，它能有效地协调整体发展与局部发展、过去发展与未来发展、重点发展与一般发展、常规发展与非常规发展之间的关系，使大学能够在现实发展基础上谋求跨越式发展，使发展水平跃升到一个新层次。但实际上，大学规划部门的很多工作人员并不是专业人员出身，缺少相关的高等教育学科理论修养，只是对学校的发展状况比较了解。因此，加强规划人员培养培训，提高他们的战略思维能力，建设一支专业化的规划人员团队，是保证大学战略规划质量的根本要求。

大学战略规划的方法还有很多，这里所述只是几种基本的方法。运用理性而科学的方法有助于提高规划编制的水平，提高战略规划的质量，更好地发挥战略规划对大学发展的指导作用。但方法毕竟只是工作层面的因素，而战略规划及其作用与大学领导与管理体制、大学领导的治校风格、学校办学传统以及外部社会环境等都有着密切的关系。要做好战略规划，更好地发挥战略规划对促进大学发展的重要作用，既要重视运用理性而科学的方法，又要从大学内外多方面入手综合治理，创造有利于规划编制和实施的有利环境，使战略规划成为指引大学前行的灯塔。

（作者：厦门大学教育研究院教授，博士生导师 别敦荣 本文有删减）

高校“十四五”规划应考虑的问题

来源：《中国教育报》 2019年6月24日

五年规划是事业发展的指南针和路线图，在凝聚共识、引领发展、调配资源中发挥重要作用。2019年是“十三五”规划实施关键之年，也是各领域“十四五”规划启动之年，在全球正在经历“百年未有之大变局”背景下，描绘五年期间应对事业新常态的战略总纲，意义相较以前更为重大。我们认为，高校“十四五”规划必须重点考虑以下四个问题。

立德树人纵深推进

虽然高校正在被赋予更加广泛的使命和任务，但以人才培养为中心已经成为全社会的共识。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，党中央全面加强对学生工作的领导，把立德树人作为根本任务。虽然高等教育相关的计划、项目、平台的设计都在强调人才培养，但实践中依然存在“忙起来不要”的问题，或者被其他短期目标和任务干扰的现象，可以说是高校长期内一直没有解决好的问题。

“十四五”期间，高校应继续以人才培养为中心，扎根中国大地办教育，推动立德树人向纵深发展。具体来看：一是要旗帜鲜明地加强和巩固马克思主义在培养人才上的基础性指导地位，把思想政治教育体系和专业知识教学体系充分贯通起来，培养忠诚于党的社会主义建设者和接班人；二是为立德树人提供广泛的成长场景，包括课堂外、校园外、书本外，尤其是把培养空间拓展到鲜活的生产实践中，把体育、美育和劳动教育提升到更高的水平；三是用迭代思维来重构培养体系，包括适应社会发展需求的专业体系、体现交叉融合趋势的课程内容、利用现代化手段的教育教学过程，特别是要让人才需求方（如企业）参与培养过程，这就需要战略性谋划和系统性实施。

贡献国家创新发展

当前，全球创新活动进入新的密集期，各国间以科技创新为核心的竞争日趋激烈。面对日益复杂的国际国内形势，高校作为培养高层次创新人才的重要基地，

基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一，以及解决国民经济重大科技问题、推动技术转移和成果转化的生力军，更应肩负起历史赋予的重任，在大国崛起中扮演关键角色。然而，随着创新范式的转变、全社会创新格局的调整，高校的这一优势地位正遭遇严峻挑战，在部分环节上有被科研机构、领军型企业所替代的危险。

“十四五”期间，为进一步发挥国家创新事业全局发展的贡献者作用，高校要着力提升重大创新任务承担能力，不断产生能够代表国家科技创新战略“核力量”的重大创新成果。具体来看：一是不断强化基础研究能力，在前沿理论研究、工程基础研究上打造优势，依托重大科技设施推动学科交叉和资源整合；二是利用校内外各种力量提升技术攻关和工程化能力，把一体化协同科技创新团队作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依靠；三是改善创新发展的“软环境”，营造服务国家、服务社会的优良学风，鼓励原始创新，尊重学科差异，破除不合理的规章制度，进一步释放科研生产力。

关键环节改革破冰

根据《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》部署，按照全面深化改革教育领域综合改革总体要求，各高校结合实际分别制定综合改革总体方案并加以实施。近年来，各领域改革取得了明显进展，特别是营造了深化综合改革的氛围，但进入深水区之后仍然有很多亟待破冰的关键难题。目前，继续深化改革的宏观环境不断向好，高校在经费使用、人事管理、学生培养等关键领域的自主权不断加强，这也为高校在深层次上逐步打消了以前因为改革方向反复带来的风险担忧。

故而，高校如能利用“放管服”改革契机，实现关键环节改革的破冰，必将极大释放办学活力。具体来看：一是人事管理上减少传统体制与市场机制的龃龉，以人事新体制激活教师队伍创新潜力，甚至可考虑在新平台、新队伍、新任务中充分运用市场化用人机制，并实现教师校内各学科之间和校内外的有序流动；二是重塑校院两级关系，界定清楚“院为实体”改革中的责权利关系，在推动管理重心下移的同时，实现校院良性互动和协同共赢，不断激活基层办学活力；三是

在全校层面解决资源驱动与愿景激励的关系，在增量资源向重点领域、特色方向上倾斜投入的同时，还要规避“资源富集时代”的自我发展动力式微和可持续发展乏力的问题。

全球视野开放办学

虽然当前全球化浪潮出现了一股逆流，中美科技教育合作遭遇寒流，但国际优质教育资源和创新要素的流动共享与开放链接的演进趋势并未改变。当前各高校开展的国际化活动，更多地被视为提升国际影响力与综合实力的重要方式。面向未来，更应该把全球化作为高校的运行状态和发展场景，并据此构建开放协同的办学体系。

具体来看：一是消融人为隔离，实现国内外师生共同生活、共同发展，比如逐步实现留学生趋同化管理，推动中外学生培养过程一体化，消除校园生活“孤岛”，促进中外学生相知、相亲、相融；二是以全球化视野塑造办学范式，包括建设更多的国际化课程、应对解决人类社会面临的共同挑战；三是打造全景式的国际化办学特区，对接世界一流高等教育办学资源，为改变总体办学面貌起到更好的示范效果。

（作者：浙江大学中国科教战略研究院 吴伟 朱嘉赞）

大学战略规划中需要处理的若干问题

来源：《高等教育研究》 2020 年第 7 期

“十三五”即将结束，“十四五”即将开始。回顾和总结大学战略规划的发展过程，为使大学战略规划更加科学和有效，应处理好三个关系，做到三个结合，即连续性和阶段性相结合，战略重点和一般相结合，战略规划和战略实施相结合。

一、连续性和阶段性相结合

世界是过程的集合体，客观事物是作为过程存在的。任何事情的发展都有完整的过程，而过程又是由一个一个阶段组成的。事物发展既有连续性又有阶段性，学校的发展亦如此。因此，在战略规划的制定中要将连续性和阶段性相结合。

1. 连续性和阶段性结合，审视我国大学战略规划的发展历程

1956 年，我国高等教育发展开始摆脱苏联模式，探索自己的道路，这成为新中国高等教育发展的一个重要节点。也正是在这一年，高校开始制定战略规划。后来，由于众所周知的原因，学校战略规划中断。1980 年起，随着国家发展规划的制定，清华大学等一些高校开始制定“六五”“七五”发展规划。21 世纪初，因为本科教学工作水平评估的要求，各高校都开始制定发展规划，即“十五”“十一五”规划等，规划意识开始形成并逐步取得一定成效。

经过 20 余年的努力，自觉、科学、有效制定战略规划的意识已然形成，战略规划的内涵、制定战略规划的方法和步骤已基本明确，越来越多的高校开始发挥战略规划的作用，以推进学校健康发展。但是，其间仍然存在一些问题，例如，有的学校书记、校长没有直接抓战略规划，学校重视战略规划的程度也不够；战略规划与战略实施、评估的结合不够紧密，相互脱节的现象仍然存在；部分高校制定的规划没有战略主题，因而难以突出战略重点，战略目标仍然停留在口号上，以战略措施代替战略行动，不重视资源配置，等等。

2. 连续性和阶段性相结合，审视学校发展过程

学校的发展是连续性和阶段性相结合的过程。在规划制定中，既要审视学校的历史发展过程，又要探讨学校发展现在处于什么阶段和位置。这样才能把握发

展的目标、重点和举措。

学科是大学的基本元素，大学随着学科的发展而发展。学科发展是战略规划的重要内容。一个学科的成长，在一个生命周期内大体要经过起步、发展、提高三个阶段。因此，在规划制定中要审视学科发展的状态和趋势，分析本学科所处的发展阶段，明确本阶段学科发展的思路、目标、行动方案和评价标准。

大学离不开管理，大学规划也应关注学校管理。马丁·特罗认为，“量的增长必然引起质的变化”“规模是一切问题的根源”。周光礼认为，如果把大学看成一个数学模型，自变量是学生的规模，学生规模变了，教师规模、教学投入和教学空间等也必然发生改变。学校的管理模式也会随之发生改变。一般而言，学生规模在1万人以下，学校可以实行一级运行模式；当学生规模超过1万人，学校则必须实行校院两级运行模式。从精英教育到大众化乃至普及化教育，大学面临一场管理革命。因此，在规划制定中要分析学校发展阶段，特别是规模发展状况，从而确定管理创新的目标与模式。

学校的师资队伍、教学、科研、文化等都有一个发展过程，在规划时同样要注意连续性和阶段性相结合。

3. 连续性和阶段性相结合，审视学校所处环境的变化

战略管理的基本宗旨是利用外部机会化解或回避威胁，它关注外部环境对组织的影响。有研究表明，大多数高校四分之三左右的变化由外界因素引发。战略的主要特点是外向性。环境是变化的，制定战略规划一定要分析本阶段学校所处的环境。

我们现在正在制订“十四五”规划，面临什么样的环境呢？“十四五”时期是我国实现全面建成小康社会战略目标、开启建设社会主义现代化国家新征程的重大战略转换期。刘国瑞认为，“十四五”时期，我国正处于百年未有之大变局。世界科技革命和产业革命风起云涌，国际竞争空前激烈，全球治理面临更复杂的因素。在这一形势下，国家面临战略目标转变以及区域协调发展、经济高质量发展、治理现代化等艰巨任务。这对高等教育发展提出了更高的要求。高校在制定“十四五”规划时，一定要抓住重大战略转换机遇，融入国家发展战略，从而推

进学校发展。

二、战略重点和一般相结合

我们现在制定战略规划，一般以五年为周期。在五年时间内不可能解决太多问题，所以一定要抓住发展中面临的最重要的问题，形成战略重点。同时，学校的发展是一个整体，各方面相互联系、相互制约，因而也要兼顾一般，关注学校发展中的基本问题。同时只有关注一般，才能保证战略重点的实现。在各阶段战略规划之间，由于战略重点改变，学校要实行相应的战略转变。

1. 战略重点和一般相结合，准确选择战略重点

选择战略重点要建立在对学校发展过程深入分析的基础上，把握节点，形成战略重点。在战略实施过程中，要抓住战略重点，冲破节点，牵一发而动全身，推进学校健康发展。例如，中国人民大学在制定“十三五”战略规划时，根据本校国际性不足的弱点提出了两个战略重点，即增强关键性学科实力和全力提升国际性。通过近五年的努力，学校发生了重大变化，国际性大大提升。

战略重点要体现在战略主题中。战略主题是战略思想的体现，是战略目标和战略重点的高度概括。要将战略重点融入战略主题之中，从而引导师生明确学校发展的战略方向和重点，统一思想、凝聚人心。如我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》就吸取了大家的智慧，是一个非常好的文件，它的战略主题是“坚持育人为本，全面实施素质教育”。德国洪堡大学规划（2012-2017）的战略主题是“科学达致修养—培养探究思维”。但我国高校的战略规划大多没有形成战略主题，在制定“十四五”规划时应加以关注。

2. 战略重点和一般相结合，要兼顾一般

大学的根本任务是立德树人，主要职能是教学、科学研究、社会服务，管理中涉及的主要要素是理念、队伍、制度、资源、文化。在战略规划中，在抓住战略重点的同时要兼顾这些因素。更重要的是，在规划这些因素时要围绕战略重点来展开，通过兼顾一般来实现战略重点，否则战略重点就成了空中楼阁，不可能实现。

3. 战略重点和一般相结合，适时进行战略转变

战略重点不同，相应的战略方针、战略思想、战略行动亦不同，而且“一般”的规划也不尽相同。因此，随着战略重点发生改变，要适时进行战略转变。

战略转变要“适时”，学校应根据连续性发展的需要，确定是否转变、怎样转变。学校主要领导有任期，都处于学校发展的某一阶段。主要领导上任以后，要审视学校发展历史，从而确定自己任期内学校的发展目标、思路和重点，切忌为了“政绩”而不顾连续性，随意提出新的发展目标和重点。

三、战略规划和战略实施相结合

战略规划和战略实施脱节是战略规划作用难以发挥的一个重要原因。战略实施的难度在于，战略规划是行动前部署力量，战略实施则是在行动中管理和运用力量；战略规划是一个思维过程，而战略实施是一个行动过程；战略规划中需要协调的是少数人，战略实施则要协调全体师生的力量。

1. 战略规划和战略实施相结合，在规划中变战略措施为战略行动

有战略措施没有战略行动，这是战略规划制定中存在的最突出问题。战略措施属于发展策略，还不是战略行动。战略行动是实现战略的具体安排，不能用战略措施来代替战略行动。战略措施可以有，但应放在战略行动中。我们的战略规划往往缺少战略行动这一部分，而多数国外知名大学的规划中都有战略行动部分。

在制定“十四五”规划过程中，一方面要变战略措施为战略行动，而且要明确每一年的分目标和具体行动，以解决规划和年度计划脱节的问题；另一方面要把每年的行动列出来，进行任务分解。

2. 战略规划和战略实施相结合，重视资源配置

大学是消耗稀缺资源的机构。企业与学校相比，企业水平越高，赚钱越多；大学水平越高，花钱越多。资源既是教育发生发展的基本条件，也是大学与社会互动交换的载体。大学战略规划要十分重视资源，如果不重视资源配置，规划就难以实施。

大学三大功能的实现都要靠资源支撑。资源的多少影响大学战略选择自由，资源雄厚，战略选择就多，如果只有两三个亿，那么战略很难选择；资源结构决

定校长工作的方向和重点，公办学校“跑部前进”，民办学校靠学生，那就要把教学搞好，要追求生源，两者方向不一样；资源的依赖性决定组织的管理模式；战略重点要依靠资源来保证。

资源之于大学主要涉及三个方面。第一，资源获取，即办多少事找多少钱。计划经济时代，政府给多少钱大学办多少事，现在市场经济环境中，大学办多少事就要找多少钱，这就看各自的本事。第二，资源配置，即有了钱要怎么配置，怎么保证重点。第三，资源转化，即资源成为大学与社会互动交换的载体。资源转化是资源在个体发展、组织发展、社会发展之间的创造。资源转化是学校获取资源的重要方式，是在实践中解决大学办学与政府、社会之间关系的钥匙。

资源可以分为三类：基础性资源、发展性资源、衍生性资源。每一类资源又分为三种要素，基础性资源包括人力、物力、财力；发展性资源包括知识、政策、市场；衍生性资源包括理念、文化、制度。资源转化就是在三类九要素中相互转化。

资源转化的路径可分为三种：一是结合性转化，即资源联合嫁接路径；二是结构性转化，即资源结构优化路径；三是认知性转化，即资源内生路径。

事实上资源转化是篇大文章。英国华威大学，该校能在较短时间内跻身世界一流，很重要的一条就是善于资源转化。通过资源转化，获取基础性资源，实现价值优化，激活办学活力，提高人才培养质量

3. 战略规划和战略实施相结合，重视战略评估

战略评估是审视战略规划、监控战略实施并对其进行系统性评估的过程。战略评估至今仍然未被大家重视。推进战略规划和战略实施相结合，提高规划的科学性和有效性，应十分重视战略评估。做好战略评估可以从以下几方面着手。

其一，审视战略规划。战略评估首先要对战略规划进行审视和评估。评估的内容包括规划是否符合高等教育规律，是否适应社会发展要求，是否符合学校发展实际，是否具有现实可操作性。评估方式之一是邀请校外专家、有关领导、教师及学生代表对规划进行论证。

其二，评估战略实施。首先，检查战略基础，了解构成现行战略的机会与威

势、优势与弱势等是否发生了变化，发生了何种变化，因何而发生变化。其次，衡量战略绩效，对预期目标与实际效果进行比较，研究在实施战略目标过程中取得的结果。最后，修正与调整战略，在检查战略与衡量绩效的基础上，作出延续战略、调整战略、重组战略或终止战略的决定。

其三，评估资源利用效率。在战略评估中，要对全校及各单位的资源利用效率进行评估。要考察投入与产出比，进行成本分析，通过对资源占用与消耗、工作业绩的综合分析，对学校及各单位的资源利用效率作出评估。

战略规划制定过程是一个共同创造的过程。每所大学的发展历史、学科结构、人员结构不同，发展中遇到的问题也不同，其战略规划都需要创造。大学师生有文化、水平高、有智慧，学校规划最终要靠师生实施，需要大家认同。因此，在规划制定过程中要汲取群体智慧、凝聚共识，调动师生参与学校发展的自觉性、积极性和创造性，共同制定好规划。

（作者：华中科技大学院校发展研究中心主任 博士生导师 刘献君 本文有删减）

【他山之石】

江苏大学：念好新工科建设的“三字经”

来源：《中国教育报》 2020年9月7日

在江苏大学，新工科建设与改革已经连续两年成为学校“一号文件”的重要内容。“新工科+新卓越”双强化、“新工科+国际化”双促进、“新工科+双创教育”双提升……江苏大学一直在探索：新工科改革怎样做好“四则运算”？如何成为全面推动本科教育教学改革的发动机和联动器？

全过程 打破学校与社会的围墙

从大二开始，江苏大学机械电子工程专业本科生田野、朱强强进入肖爱民老师的项目组，分别负责服装自动化设备和智能清洗设备的开发。3年智能装备项目锻炼，两人本科毕业时双双被企业聘用，每月底薪近万元。

教师队伍是卓越工程创新人才培养的关键问题，学校积极调动专业教师积极性，鼓励教师参评具备教授和高级工程师相关能力、素质要求的“双高型”工程型教授职称评聘，利用教师资源把产业急需问题带进课堂。学校也广泛推动产业界力量积极参与新工科教育，仅机械工程学院就聘请了百余名行业企业导师和产业教授。

“从专业认知到毕业设计，校企融合全过程不断线，解决了校企工程人才培养诉求的不对称。”校长颜晓红介绍，作为有着工科行业特色优势的高校，江苏大学获批具有新工科内涵的国家级金课9门，学校积极引进行业与知名企业最新科技资源，将“校企交替”性分阶段合作培养升级为“校企交融”性一体化协同培养，共同开发、建设行业前沿类课程80门以上。

学校共有4个国家首批卓越工程师教育培养计划试点专业，在这片工程教育改革的试验田中，每个卓越专业开设2门以上由企业专家主讲的新产业课程，编写2本以上由企业专家参与的专业教材，新建2门以上直面新工科需求的专业课程，建设1个以上校企合作实验室。

新需求 面向未来培养创新人才

今年6月，学校人工智能与智能制造学院正式获批江苏省本科重点高校产业学院，校长颜晓红亲自担任院长。这是怎样一个宝藏学院呢？

学院由计算机科学与技术、智能制造工程、农业机械化及其自动化三个专业共建，合作共建企业包括沈阳新松机器人自动化股份有限公司、徐州工程机械集团有限公司、浙江亚龙智能装备股份有限公司、百度时代网络技术有限公司四家单位。

“每年学校从三个共建专业新生中选拔180名学生，实施小班化精英教学，面向高端农业装备产业，订单式培养智能农业装备人才。”颜晓红认为，工程教育必须面向人工智能、大数据、物联网等新技术新应用新业态，与未来合作，以更高的综合性、更强的系统性培养面向未来的卓越工程人才。

学校以“工中有农，以工支农”办学特色著称，依托农业装备学科优势，该学院正是瞄准了农机智能化高层次人才短缺的现状，人工智能与高端农业装备交叉融合开展高水平农机人才的培养。

建得出，更要建得好。学校围绕农业装备优势专业，对新工科专业进行持续投入和倾斜，每年将教学投入30%的资金用于新工科专业的培育，新增智能科学与技术、智能制造工程两个新工科专业。

“新专业500万元的硬件建设费用，没有细分到每个课程环节，而是拿出了340万元建设一条智能制造产线。”机械工程学院副院长许桢英介绍，这样一个智能制造平台，配齐机器人、3D打印、高档数控机床、智能传感器、三坐标测量机等智能制造装备，结合深度学习、自然语言处理、知识工程、计算机视觉、数据挖掘等智能科学与技术，“我们要搭建起知识的脚手架，为全校新工科及相关专业学生提供一个智能制造的实践平台。”许桢英说。

强改革 传统工科专业提档升级

近日，学校公布了2020级转专业名单，香饽饽变成了冷门，这是车辆工程、机械设计制造等传统工科专业遭遇的尴尬境地。

学校工科专业数量有34个，工科学生人数占到了全校六成以上。传统工科

专业如何升级创新？颜晓红提出，要面向技术发展改内容，面向内外资源创条件，不断“以新换旧”，为传统工科专业注入新工科内涵。

在学校 2020 版本科培养计划修订中，传统工科专业 30% 的课程进行了完善升级，增加了“四新”课程、校企合作课程、双语课程和跨学科课程，着力解决了课程体系中长期存在的“钉子户”“个体户”问题。

为了适应汽车电动化、智能化和网联化发展，汽车与交通工程学院就重构专业课程体系，在机械、电子传统课程基础上，构建了涵盖机械、信息、控制、智能知识结构的全新的专业课程新体系。而在能源与动力工程学院，面向国家能源战略需求，增加了储能科学与工程新专业模块，将新兴能源研究方向及时纳入课程体系。

“物联网技术已经融入各个行业，成为支撑各个行业的基础技术，也成为了计算机基础教育必须讲的内容。”开设“CPS 技术与创客实践”的计算机科学与通信工程学院教师朱轶就说，传统的科技创新活动只有少数优等生可以参与，而这门面向全校低年级学生开设的新工科大课程，提供各种开发板、传感器、机器小车，全程在实验室上课，让学生学习物联网远程感知与控制开发技术，并组团设计开发一个物联网作品，推出不久选课人数就达到了 500 名。目前，学校依托新工科专业，面向全校本科生新办人工智能与机器人、智能汽车、大数据技术与管理等 10 个新工科微专业，在传统工科专业内开设新工科大课程，在经典工科学科基础课和专业课中设置新工科教学案例。

“以新工科建设理念引领，学校形成了布局更为完善的工科专业结构生态。”教务处处长王谦介绍，学校 10 个工科专业获批为首批国家级一流专业建设点，同时，学校全面实施国际实质等效工程教育专业认证，已有 19 个专业通过工程教育专业认证，通过认证数量全国领先。

西北农林科技大学：新文科实验室建设路径初探

来源：《中国教育报》 2020年9月2日

实践是本科教育中必不可少的环节。实验室是本科教育阶段培养学生实践能力最重要的场所，被喻为“现代大学的心脏”，是实施综合素质教育，培养具有知识创新及科技创新能力人才的重要平台，是学生进行实践锻炼的必要之地。

新文科实验室是相对于传统文科实验室而言，是注重学科重组、文理交叉，把新技术融入文科实验课程中，为学生提供综合性、跨学科实践的实验室。因此，建设高水平本科教育须加强新文科实验室的建设。

面对现代化、信息化、网络技术的发展，面对注重培养学生实践能力、创新能力和综合能力的人才培养要求，新文科实验室的建设应突破固有体系，在新的机遇和挑战中完成转变，从验证知识型的实验室转变成智慧型、综合性实验室。

明确发展定位，加强顶层设计

为培养复合型、高素质人才，注重文理交融、专业互补，提升学生的综合素质，新文科实验室的建设要结合专业特色和发展方向等多种因素，整合实验资源，优化实验项目，构建资源共享的文科综合实验教学平台；加强顶层设计，全面规划布局，在现有文科实验室的基础上，打破已有实验室、实验中心建设机制和运行模式，以提高实验室综合利用效率，打造一个在实验教学、实践能力培养等各方面具有综合性的文科训练中心；以服务社会经济发展为目标，以提高学生实践能力为导向，引进社会资源，面向社会，在人才培养过程中不断提升其服务行业和经济发展的能力，满足人才培养的要求和社会的需要。

加强新文科实验室的虚拟仿真技术应用

在大数据时代，文科教学不能简单地沿用计算机等各种硬件来进行堆砌，应从提升内涵方面考虑，增加实验室的科技含量，视觉化、语音化、智慧化的发展特别是虚拟仿真技术在实验教学中的应用，能够提升教学效果。虚拟仿真技术可以逼真地模拟现实世界甚至是不存在的事物和环境，进入这种环境，立即有亲临

其境的感觉，并可亲自操作，自然地与虚拟环境进行交互，从虚拟环境中获取知识和技能，促进知识体系的构建、提升学习效果。

打造智能化综合管理平台，强化实验室开放

新文科实验室的建设要打破原有实验室之间的壁垒，根据学科属性和特点打造智能化综合管理平台，利用信息化技术对实验室进行综合管理。在管理平台的设计上，可为用户提供一个可视化的管理界面，接收和显示实验教学相关数据。主要包括实验室信息管理、实验教学信息、系统管理三大模块，实现查看课表、实验室展示、实验实训教学信息管理、实验室基础数据管理四大功能。这样既实现了信息资源共享，同时也提高了实验室管理质量，最重要的是利用管理平台可以加大实验室开放的力度，为学生尤其是本科生提供科学研究平台。

以功能性为基础，建设综合性新文科实验室

学科之间的融合是当今科学发展的趋势，实验室的建设应根据客观需求，将不同学科门类 and 专业的实验室资源进行整合与融合，以功能性为基础，打造涵盖多学科、多专业的现代化综合性新文科实验中心，以提高设备利用率，拓宽实验室的辐射范围。

以实验课程改革为支撑加强实验室精准化建设

进行实验课程改革要更新实验教学内容，注重实验课程前沿性、综合性、创新性的融合，合理设定实验课程内容，确保验证性、设计性、创新性、综合性等实验项目比例结构适当；改进实验教学方法，创新实验教学考核方式，以实验课程改革为支撑，提升实验教学水平，促进实验室条件建设精准化。

提升实验技术人员综合水平

实验技术人员的综合水平反映在仪器设备的开发和管理能力，开拓、设计实验项目能力，指导实验教学能力，实验室建设和改造能力，科学研究能力等多个方面。实验技术人员不仅会管理还会做研究，这是对新文科实验人员提出的新要求，也是培养高水平本科生的必要条件。故而要在提升实验技术人员综合水平上下功夫，要为实验技术人员打通晋升渠道，便于留住人才，提升实验人员待遇和地位，大力引进高学历实验人员。

衢州学院： 打造促进区域发展和人才培养“双高地”

来源：《中国教育报》 2020年8月3日

作为一所地处浙闽赣皖四省边际的地方性应用型本科高校，衢州学院自2010年升格为本科院校以来，始终以服务区域经济社会高质量发展、提升应用型人才培养质量两大目标，在实施“112科技服务行动计划”（组建10个科技小分队，服务10个中小企业，形成20个项目）、科技特派员计划的基础上，于2017年升级打造为博士工作站。博士工作站经过三年多的实践，已趋于制度化、常态化、项目化，形成了服务区域发展和人才培养双促进、经济效益和社会效益双丰收、学校和企业共发展的多赢局面。

第一，政校企协同创新“博士工作站”模式。博士工作站围绕区域产业集群和战略性新兴产业，积极协同地方政府、企事业单位，全力打造校地校企“利益共同体”。学校以博士为中坚力量，提供人才支撑和科技保障；当地政府给予政策支持和条件保障，推动校企联姻；企业出项目出经费出基地，确保工作顺利开展。

博士工作站的内涵可简单概括为“五个一”，即由一位博士领衔，组建一支研发服务团队，带领培养一批学生，承担一个研发项目，服务一家企业（单位），以服务区域高质量发展、提升应用型人才培养质量为目标任务，协同企业转型发展、创新发展，促进科研教学深度融合，直接把学生引向生产一线和工程项目，在生产中学习，在研究中应用，着力构建融“科研、教学、践行”于一体的应用型人才培养模式，将地方资源充分转化为应用型人才培养资源、科研资源及时转化为教学资源，有效提升学生的科研创新能力和工程实践能力。目前，学校在企事业单位共建77家博士工作站，分布于全市各县(市、区)。

第二，服务区域高质量发展显担当。作为地方应用型高校，衢州学院始终以办好家门口的事为己任，坚持在服务好家门口企业的实践中，提升学校办学实力和社会影响力。坚持三个立足：立足服务，协同企业转型发展、创新发展；立足共建共赢，政校企共建，学校、企业共同发展，学校、教师、学生共同受益；立

足可持续，在服务中树立良好口碑，形成长期合作发展的良好态势。

学校一方面关注传统产业的转型升级发展，一方面紧跟“美丽经济幸福产业、数字经济智慧产业”战略步伐，围绕衢州市特色产业集群和新兴产业需求，科学谋划、合理布局博士工作站，引导博士走出校门，走进企业、下沉车间，校企、校地深度融合，着力破解科技创新与产业创新相脱节的老大难问题，为解决企事业单位真实难题献计出招。通过精准对接企事业单位实际需求，按照“有什么样的问题就建什么样的平台”理念布局人才资源，在服务区域高质量发展中发挥优势、彰显担当。

博士工作站在创新成果与产业对接、科研项目与现实生产力对接方面走出一条全新的路。77家博士工作站带领的教师团队和学生团队，通过进驻企业，与企业技术人员开展联合攻关、应用化运作等活动，将“科研成果留在车间里”，将“沉睡的实验室成果”转化为“活跃的生产线成果”。

第三，提升应用型人才培养质量是根本。博士工作站在服务区域经济社会高质量发展的同时，为应用型人才培养提供了丰富的社会资源，全校师均横向科研经费逐年攀升，2018年、2019年分别较2017年增长2.4倍、5.1倍。

学校始终以提升应用型人才培养质量为本，从而为博士工作站申请设置了两个重要的前置条件：一是有明确的校企合作研发项目；二是至少有8名以上本科生参与其中。建站前，教师需与企业深度对接，发现与提炼科学问题；建设中，学生直接参与其中，问题直接来源于实践，成果直接应用于实践，教师将科研、教学、服务相结合，学生将研究、学习、应用有机结合，从而搭建了科研资源直接转化为教学资源的“直通车”，构筑了应用型人才培养的高地。

首先，打造了一支“研教并重”的双师型教师队伍。通过博士工作站建设，博士率团驻站开展科技服务，在助推企业转型升级发展同时，锻炼自身解决工程问题的能力，更直接、更及时地将最新科研成果和企业服务案例转化为教育教学资源，实现创新链与人才培养链的有机衔接。其次，构建“研教践一体”的“全过程”实践育人体系。依托博士工作站平台，学生全方位融入“技术准备→基本生产→辅助生产→生产服务”全过程，有效构建了研教融合、学研践一体的“全

过程”实践育人体系。最后，构建了多元化的师生评价体系。学校出台一系列制度，为社会资源转化为学校资源、科研资源转化为教学资源提供有效的机制保障。在教师层面，推行教学与科研等效评价机制，将博士工作站建设中服务企业发展、促进人才培养的成效作为年度考核、评职评优等业绩指标；在学生层面，将其参与博士工作站项目与毕业论文（设计）、学科竞赛等创新活动有机结合，并将其业绩纳入“第二课堂”学分和评奖评优体系。

【信息荟萃】

江苏：规范管理学士学位授权与授予

来源：《中国教育报》 2020年9月18日

近日，《江苏省学士学位授权与授予管理办法》出台，这是江苏学士学位管理工作中首个规范性文件。

根据《管理办法》，江苏对新增授予单位、授权专业作了基本要求，明确高校要按教育部批准或备案设置专业时规定的学科门类授予学士学位。

“这一次的文件，对部分政策做了重要调整。”江苏省教育厅研究生教育处处长、省学位办主任杨树兵解读说，根据国务院学位委员会规定，省级学位委员会负责学士学位授权审核，过去是在首届本科毕业生毕业当年进行审核，今后原则上高等学校和本科专业在招收首批本科生的当年申请授权审核。

同时，《管理办法》明确，继续教育本科专业应是高校已获授权并正在开展全日制本科生培养的专业。今年起，江苏不再统一要求英语考试，而是由高校组织相应的学业水平测试，通过测试的才能申请学位。

省学位委员会、省教育厅将通过质量评估和质量抽检两种方式，对学士学位授权与授予工作进行监督。新增的学士学位授予单位原则上在首次学位授予后要接受质量评估。高校应建立学位授予救济制度，处理学位申请、授予、撤销等过程中出现的异议，保障每一位学生的权益。

江苏：全力推进一流本科教育建设

来源：江苏高等教育网 2020年8月3日

8月1日，2020年江苏全省高等学校一流本科教育建设推进会在南京举行，为推进一流本科建设指方向、划重点、绘蓝图。

目前，全省有15所高校进入国家“双一流”建设，高校数位列全国第二；43个学科成为国家“双一流”建设学科，占全国总数的9.3%，学科数位列全国第三。16所高校综合实力进入全国百强。

省教育厅将大力实施本科教育专业、课程“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划2.0。全面提升专业建设能力，加快一流课程体系建设，科研先行引领一流建设实践。

南京航空航天大学副校长施大宁说：“结合新时代的要求，结合现在新工科的办学理念，能够加大实践性教学，能够加大跨界能力培养，能够加大创新思维能力培养，真正做到校企结合，跨界整合。”

苏州大学副校长蒋星红说：“我们全体的教授都在为本科生上课。另外，对课程的评价也不再是一次的考试来决定它，而是要过程化、形成化，多样的评价方式。”

未来几年，省教育厅将重点建设一批有品牌专业支撑、产教紧密融合的重点产业学院，选聘一批服务应用型高校、产业学院、特色学院的本科产业教授，着力建好一批以学生为中心、经科教融合，以服务为使命、产教城融合，以改革为动力、校企行结合的应用型本科高校。

江苏省教育厅副厅长王成斌说：“我们要有一批和产业和社会需求契合度很高的一流的专业，这样的话学生将来才能够有持续的成长力，我们的学生能更好地适应社会。”

上海打造高校课程思政 2.0 版

来源：《中国教育报》 2020 年 9 月 21 日

日前，上海新出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，全面启动高校人才培养方案修订工作，将对八大类专业全面启动课程思政教学指南研制，着力将课程思政改革内化到学校的治理体系和治理结构中，让改革成果逐步固化为现代大学制度内在组成部分。

根据《实施意见》，上海将推动高校基于办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容全面修订人才培养方案，重点对高校公共基础课、专业教育课程、实践类课程三类课程的建设提出针对性的要求。

《实施意见》提出，要以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。目前，上海已率先推出交通运输类、地理学类两本课程思政教学指南，分别是同济大学的《交通运输类课程思政教学指南》和华东师范大学的《地理学类课程思政教学指南》。

教育部：厉行节约反对浪费表现将作为师生评奖评优参考

来源：新华网 2020年9月16日

教育部日前研究制定《教育系统“制止餐饮浪费培养节约习惯”行动方案》，要求通过广泛开展教育宣传、大力培育校园文化、提升食堂管理水平、创新使用科技手段、建立健全制度体系等举措，坚决制止学校餐饮浪费行为，切实培养青少年勤俭节约习惯。

行动方案提出，根据教育教学规律和不同年龄段学生特点，把勤俭节约内容有机融入高校思想政治理论课、高校形势与政策教育宣讲、中等职业学校思想政治课程教学、中小学德育课程教学、幼儿园习惯养成等教育环节之中。深入推进“光盘行动”，开展各类校园活动，加大社会实践体验。通过社会实践、劳动体验，让学生切身感受食物的来之不易，真正形成尊重劳动和爱惜食物的思想意识。

行动方案还要求提升食堂管理水平，加强运行管理，优化供餐服务，强化现场管理。根据男女生和不同人群餐饮消费特点，实行大小份、半份、拼菜和自助等供餐制度，鼓励有条件的学校实行按量收费制度，方便师生按需购餐。安排专人加大食堂就餐巡视力度，建立以教师和学生为主体的文明就餐监督员志愿者队伍，加强自我管理和自我监督；中小学、幼儿园落实集中用餐陪餐制度。

行动方案明确，学校要编制餐饮节约年度工作计划，建立餐饮节约行为考评制度，将厉行节约反对浪费表现纳入师德师风、学生综合素质和食堂评价体系，作为师生评奖评优和食堂考核的重要参考。

签发：韩 军

责任编辑：张丽娜

抄 报：各位校领导

抄 送：全体中层干部

通 联：宿迁学院发展研究室

电话：0527-84201110

印 数 80 份